

**Выписка**  
**из протокола совместного заседания районных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений Пожарского муниципального района.**

Дата проведения: 13.10.2019

Присутствовали - 21 педагог, Вишнякова В.К., заместитель начальника управления образования района, Катаева Е.В., методист управления образования.

Проблема: низкий уровень успеваемости по русскому языку и математике в 5 классах по результатам ВПР 2019 года в сравнении с результатами тех же учащихся, выполнявших ВПР в 2018 году (4 класс).

Цель: выявление причин низкого уровня выполнения ВНР учащимися 5-х классов 2019 года и разработка рекомендаций для общеобразовательных учреждений, направленных на преодоление возникшей проблемы.

В ходе проведенного исследования проблемы выявлены следующие вопросы, которые вызвали у учащихся затруднения, и с которыми не справилась большая доля учащихся.

**Русский язык**

1. Задания на морфологический разбор оказалось сложным для учащихся 5-х классов (В 4 классе с таким заданием справились т.к. был дан план разбора). Формулировки названий разборов в 5 классе существенно отличаются от формулировок в 4 классе.

2. В задании на указании частей речи было дано предложение с частицами, наречиями, которые в начальной школе не изучаются. Например, в УМК Ладыженской Т.А. тема «Наречие» изучается в 7 классе.

3. Задание на указание **тина речи** учителя считают не корректным, так как учащиеся умеют определять **тип текста**.

4. Учителями начальных классов не отработаны навыки работы с заданиями. Нет навыков самоконтроля.

5. Учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части,

составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

### **Учителям**

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Учителям-предметникам, администрации школ, руководителям ШМО и РМО:**

1. Обучать учащихся функциональному чтению в системе уроков по всем образовательным предметам.
2. Провести мастер-классы в образовательных учреждениях по обучению педагогов приемам и методам функционального чтения.
3. Провести собрания-практикумы для родителей учащихся начальной школы с целью демонстрации способов работы с текстом.
4. РМО учителей начальных классов и РМО учителей русского языка разработаны единые требования к разборам в соответствии с критериями ВПР.
5. В начальной школе вводить терминологию разборов соответствующую терминологии разборов старших классов. Разработать наглядность с памятками в кабинетах начальных классов и русского языка.

### **Математика**

Результаты исследования по математике показали наличие проблем в математической подготовке обучающихся:

1. В начальной школе не изучаются обыкновенные дроби и для учащихся 5-х классов это новая тема и не до конца отработанная;

2. Задания на сравнения десятичных дробей и проценты:

УМК под ред. Дорофеева Г.В. не обеспечивает объем содержания для успешного написания ВПР, так как эти темы отсутствуют в учебнике 5 класса (задания 3,4);

3. При нахождении значения выражения учащиеся неправильно расставляют порядок действий, допускают много вычислительных ошибок;

4. Задачи № 12,13,14 - повышенной сложности:

- № 1 - 3 на нахождение объема. Эта тема изучается в 5 классе и не была хорошо отработана. В 4 классе эта тема дается обзорно.

№ 14 – задача, которую решают уравнением. Такой способ решения в начальных классах не изучается;

5. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

6. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

7. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

8. Низкий уровень форсированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

9. Можно констатировать наличие нескольких групп учащихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых есть проблемные зоны.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также заданий на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста,

работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

**Учителям**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
3. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
4. Продолжение работы по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Руководителям РМО учителей начальных классов и РМО учителей математики, администрациям школ:**

1. Сравнить содержание стандарта и содержание УМК. Осуществить контроль за корректировкой рабочих программ учителей.
2. Вводить в систему использование заданий в формате ВПР на уроках.
3. Проводить мониторинг работы учителей над выявленными проблемами в знаниях учащихся.

Секретарь



